

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО БОТЕВ ”**

СЕЛО КАРДАМ, ОБЩИНА ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО, ОБЛАСТ ДОБРИЧ

АДРЕС: УЛ. „ЧЕРВЕНОАРМЕЙСКА” № 1, тел.: 0886992262, e - mail: botev\_kardam@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:** .....

*(Годорка Стоянова - Директор)*

**Училищна програма  
за целодневна организация на учебния  
ден**

**2020/2021 година**

Настоящата Програма за целодневна организация на учебния ден в ОУ ”Христо Ботев” с. Кардам е приета на Педагогически съвет - Протокол № 10/8.09.2020 г.

## **1. Общи положения:**

### **1.1. Нормативно основание:**

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл.3, ал. (1) и (2) на Инструкцията за целодневна организация на учебния процес.

Редът, условията и начинът на сформирването на ПИГ в ОУ „Христо Ботев” с. Карзам се осъществява съгласно Инструкция №1/ 30.11.2014 г. за провеждане на целодневната организация на учебния ден (обн. В ДВ бр.93 от 11.11. 2014 г.)

### **1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.**

В ОУ „Христо Ботев” с. Кардам се обучават в дневна форма на обучение 48 ученици от I до VII клас, разпределени в 5 паралелки (I – II клас са в слята паралелка, III клас в институцията няма). В целодневна организация на обучение са обхванати 48 ученици от I до VII клас както следва:

- I – IV клас - 19 ученици в 1 ПИГ;
- V – VII клас - 29 ученици в 1 ПИГ.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл. 5 т. 1 на Инструкция №1/30.11.2014 г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт след обяд.

В състава на ПИГ има ученици с различна степен на усвояване на знания.

### **1.3. Предназначение на програмата:**

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОУ „Христо Ботев” с. Кардам през учебната 2020/2021 година; дейностите в ПИГ I – VII клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно - възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

## **2. Цели на програмата:**

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от II – VII клас за повишаване качеството на образователно - възпитателния

процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

## **2.2. Специфични цели:**

- Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
  - ✓ създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
  - ✓ създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
  - ✓ Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

## **3. Дейности и очаквани резултати:**

### **3.1. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневната организация на учебния ден:**

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ПИГ;
- Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневната организация на учебния ден в I – VII клас;
- Щатно обезпечаване на ПИГ;
- Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – VII клас) и утвърждаване от директора;

- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ПИГ;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ПИГ;
- Осигуряване на менторство/настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневната организация на учебния ден на институционално ниво и външни обучения.

### **3.2.Очаквани резултати:**

- Да се формират навици за самостоятелно учене;
- Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към целодневна организация на работния ден.

## **4. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОУ „Христо Ботев”, с. Кардам**

### **4.1. Режим и брой часове:**

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А” - обяд, отход, спорт - 2 часа

Блок „Б” - самоподготовка: - 2 часа

Блок „В” - занимания по интереси - 2 часа

### **4.2. Продължителност на занятията в ПИГ:**

I – IV клас – 40 минути

V – VII клас – 40 минути

### **4.3. Седмично разписание на часовете в ПИГ:**

<b>ПИГ - НЕОО</b>		<b>ПИГ - ПЕОО</b>	
<b>12,00 - 12,40 часа</b>	обяд, организиран отход и спорт	<b>12,45 - 13,45 часа</b>	обяд, организиран отход и спорт
<b>12,40 - 13,20 часа</b>	самоподготовка	<b>13,45 - 14,25 часа</b>	самоподготовка
<b>13,20 – 14,00 часа</b>	самоподготовка	<b>14,35 - 15,15 часа</b>	самоподготовка
<b>14,10 - 14,50 часа</b>	занимания по интереси	<b>15,25 - 16,15 часа</b>	занимания по интереси
<b>15,00 - 15,40 часа</b>	занимания по интереси	<b>16,15 - 16,55 часа</b>	занимания по интереси
<b>15,40 - 16,20 часа</b>	организиран отход	<b>16,55 - 17,25 часа</b>	организиран отход

#### **4.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и спорт:**

Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание в помещението за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната игротека и стаята за занятията на ПИГ – под ръководството на учителя на групата.

##### **Ключови акценти:**

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;

Часовете за самоподготовка за ПИГ в НЕОО и ПЕОО се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт. Провеждат се в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите и класните ръководители в I – IV клас, респективно преподавателите в V - VII клас директорът утвърждава график за провеждане на консултации по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

##### **Ключови акценти:**

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя с преподавателите.
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

#### **4.5. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.**

##### **Дидактически изисквания:**

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отход;

- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
  - ✓ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
  - ✓ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
  - ✓ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
  - ✓ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /VII клас/;
  - ✓ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
  - ✓ рефлексия/самооценяване;
  - ✓ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

#### **4.6. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:**

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко със задължителните и избираемите часове. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ПИГ в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

#### **Ключови акценти:**

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

## **5. Очаквани резултати**

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизирани и оптимизирани на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.